

Số: 1406 /TB-GDDT

Nhà Bè, ngày 12 tháng 10 năm 2022

THÔNG BÁO
Nội dung kết luận chuyên đề
“Dạy học Tự nhiên và Xã hội theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực”

Thực hiện Kế hoạch nhiệm vụ năm học 2022 - 2023 cấp Tiểu học, lúc 14 giờ 00 phút ngày 30 tháng 9 năm 2022, Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Nhà Bè tổ chức chuyên đề “Dạy học Tự nhiên và Xã hội theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực tại Trường Tiểu học Lâm Văn Bền.

- Chủ trì: Ông Lê Thanh Hải - Phó Trưởng phòng Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Nhà Bè.

- Thư ký: Bà Trần Thị Hà Như - Giáo viên Trường Bồi dưỡng giáo dục Huyện.

- Tham dự:

+ Ông Trần Lê Hồng Phúc - Chuyên viên Phòng Giáo dục và Đào tạo Huyện;

+ Bà Trịnh Thanh Phương - Chuyên viên Phòng Giáo dục và Đào tạo Huyện;

+ Hiệu trưởng hoặc các Phó Hiệu trưởng; Tổ trưởng chuyên môn và 01 giáo viên dạy nhiều môn khối lớp Ba tại các trường tiểu học trên địa bàn Huyện.

Thông qua nội dung minh họa các chuyên đề “Dạy học Tự nhiên và Xã hội theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực”; trên cơ sở những vấn đề đã được trao đổi, thảo luận và rút kinh nghiệm, Phòng Giáo dục và Đào tạo Huyện kết luận một số vấn đề cần quan tâm để làm căn cứ cho việc vận dụng và thực hiện tại các đơn vị trường học cụ thể như sau:

- Nội dung chuyên đề tạo điều kiện giúp giáo viên trau dồi kinh nghiệm vận dụng dạy học Tự nhiên và Xã hội theo hướng phát triển năng lực nhận thức về tự nhiên và xã hội; năng lực tìm tòi và khám phá các sự vật, hiện tượng và mối quan hệ giữa các sự vật, hiện tượng thường gặp; phát huy năng lực vận dụng kiến thức tự nhiên và xã hội vào thực tiễn cuộc sống, ứng xử phù hợp với.

- Nội dung thảo luận góp phần giải đáp một số ý kiến thắc mắc, tháo gỡ những khó khăn giáo viên gặp phải trong quá trình dạy học đồng thời góp phần chia sẻ kinh nghiệm trong thiết kế các hoạt động dạy học (thay đổi ngữ liệu mẫu gắn với thực tiễn địa phương nơi học sinh sinh sống, phù hợp tình hình hiện tại,...). Đồng thời phát huy tính sáng tạo, chủ động của học sinh thông qua việc tổ chức các hoạt động: Hình thành, phát triển năng lực nhận thức và tìm hiểu; hoạt động hình thành, phát triển năng lực vận dụng kiến thức và kỹ năng vào thực tiễn.

1. Về phía học sinh

- Tham gia tích cực các hoạt động học tập; tương tác tốt, tự tin trình bày trước lớp.

- Thực hiện tốt các yêu cầu giao việc của giáo viên, biết chú ý lắng nghe, nêu cao ý thức trách nhiệm trong học tập, diễn đạt tốt.

- Các nhóm trưởng điều hành tốt hoạt động nhóm, từng thành viên đều tham gia chia sẻ ý kiến.

- Học sinh được tham gia trải nghiệm, vận dụng chính sự hiểu biết của chính mình thông qua hoạt động hình thành, phát triển năng lực nhận thức và tìm hiểu.

2. Về phía giáo viên

- Giáo viên mạnh dạn thay đổi ngữ liệu mẫu phù hợp tình hình thực tiễn nơi địa phương học sinh sinh sống, gắn kết tình hình thực tế (bệnh sốt xuất huyết tại thời điểm).

- Hình thức tổ chức các hoạt động học tập hướng đến phát huy năng lực của học sinh.

3. Một số khó khăn của học sinh (lưu ý cần phân tích cụ thể nguyên nhân dẫn đến khó khăn của học sinh, từ đó đề ra các giải pháp khắc phục)

* Hoạt động khởi động:

- Học sinh quan sát không kịp do thời gian trình chiếu từng tranh nhanh.

- Một số học sinh chưa nắm bắt rõ nhiệm vụ được giao.

- Phần tương tác, chia sẻ, học sinh chưa được tham gia nhiều.

* Hoạt động hình thành, phát triển năng lực nhận thức và tìm hiểu:

- Phần đối chiếu dự đoán, học sinh chưa có nhiều thời gian để kết nối, suy ngẫm, nêu thêm các giải pháp phù hợp theo tình huống.

- Số học sinh được tham gia tương tác kể lại cách xử lý tình huống của các nhân vật qua tranh về câu chuyện của gia đình Nam chưa nhiều.

- Phần quan sát tranh, nêu ích lợi của các hoạt động trong tranh, thời gian trình chiếu nhanh, một số học sinh chưa kịp quan sát bao quát các tranh.

- Học sinh nêu được ích lợi nhưng chưa đối chiếu, gắn kết ích lợi với từng việc làm cụ thể.

- Học sinh các nhóm cần được chia sẻ, tranh luận, phân tích làm rõ ý nghĩa của từ khóa thể hiện ích lợi.

* Hoạt động hình thành, phát triển năng lực vận dụng kiến thức và kỹ năng của học sinh:

- Học sinh thực hiện điều tra thực trạng chỉ trong phạm vi hẹp hiện trạng xung quanh ngôi nhà đang ở; chưa được gọi mở sâu rộng xung quanh khu vực nơi các em đang sinh sống.

- Học sinh chưa được phát huy rõ nét việc điều tra thực trạng thực tế, đánh giá đúng thực trạng.

- Học sinh chưa chú trọng đề xuất giải pháp đối với các khu vực nơi các em sinh sống đã thực hiện tốt việc cải thiện vệ sinh.

- Học sinh được tham gia chia sẻ tình hình thực trạng và nội dung các giải pháp còn ít.

4. Một số nội dung trọng tâm cần lưu ý

- Tùy vào đặc điểm tình hình thực tế của mỗi đơn vị, từng lớp học, giáo viên vận dụng sao cho phù hợp, chú ý vận dụng hiệu quả các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học Tự nhiên và Xã hội hướng đến hình thành, phát triển năng lực nhận thức và tìm hiểu; vận dụng kiến thức và kỹ năng của học sinh.
- Nội dung thiết kế kế hoạch bài dạy thực hiện theo sự chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào tạo, Phòng Giáo dục và Đào tạo (từ tuần 5, bắt đầu từ ngày 04/10/2022); nội dung yêu cầu cần đạt chú ý chất lượng trọng tâm năng lực đặc thù của bài dạy. Từ đó, góp phần hình thành, phát triển phẩm chất và năng lực chung.
- Nội dung rút kinh nghiệm sau tiết dạy chú ý điều chỉnh dựa trên thực tiễn.
- Tên gọi trò chơi cần phù hợp nội dung và cách thức tổ chức trò chơi.
- Việc thay đổi ngữ liệu mẫu chú ý phù hợp chủ đề và nội dung bài học (tránh thay thế nội dung giữ vệ sinh xung quanh nhà ở sang đề tài giữ vệ sinh xung quanh trường lớp,... là không phù hợp).
- Việc vận dụng công nghệ thông tin trong dạy học tránh dàn trải, cần chất lượng trọng tâm, tránh vượt xa nội dung cốt lõi của bài dạy; chú trọng dành thời gian để học sinh được làm việc, được trình bày và chia sẻ.
- Việc phát huy năng lực và phẩm chất của học sinh thông qua tiến trình dạy học cần chú ý khắc sâu việc rèn kỹ năng nhận biết, phân tích và vận dụng.
- Học sinh chính là đối tượng khám phá, chia sẻ và vận dụng vào thực tiễn cuộc sống (học sinh phải nói được, làm được).
- Nội dung giao việc từng nhiệm vụ phải rõ ràng, tường minh, chậm rãi để tất cả học sinh đều nắm bắt.
- Đối với học sinh chậm tiến bộ, giáo viên cần quan tâm, giúp đỡ, động viên, tạo cơ hội để các em theo kịp tiến độ học tập.
- Tăng cường sự tương tác, chia sẻ của nhiều đối tượng học sinh ở từng hoạt động học tập, tránh nhận xét đúng hoặc sai.
- Giáo viên lưu ý tổ chức cho học sinh tham gia đánh giá (Thông tư số 27).
- Nội dung sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học cần ghi nhận khó khăn của học sinh thông qua từng hoạt động học tập. Từ đó, xác định nguyên nhân tác động đến hoạt động học của học sinh và đề xuất giải pháp khắc phục (chú ý việc tham gia đề xuất ý kiến của các thành viên trong tổ khối, tránh thống nhất duy nhất 1 ý kiến đề xuất).
- Sau chuyên đề, tùy vào đặc điểm tình hình thực tế của từng đơn vị và từng khối lớp, từng lớp, giáo viên vận dụng sao cho phù hợp và hiệu quả.
- Tất cả các nội dung kết luận bồi dưỡng chuyên môn, chuyên đề chú ý chuyển trực tiếp đến từng giáo viên, nhất là giáo viên dạy lớp Ba.
- Cán bộ quản lý, giáo viên chủ nhiệm cần quan tâm đến bộ đồ dùng học tập của học sinh.
- Trường tiến hành tổ chức triển khai lại nội dung chuyên đề, tiếp tục thực hiện nội dung sinh hoạt chuyên môn theo Nghiên cứu bài học cần ghi nhận khó khăn của học sinh thông qua từng hoạt động học tập. Từ đó, xác định nguyên nhân tác động đến hoạt

động học của học sinh và đề xuất giải pháp khắc phục. Phòng Giáo dục và Đào tạo sẽ tiến hành kiểm tra việc vận dụng chuyên đề tại các đơn vị.

Phòng Giáo dục và Đào tạo đề nghị Hiệu trưởng các trường tiểu học triển khai đến toàn thể cán bộ quản lý, giáo viên tại đơn vị biết và thực hiện. Qua đó, rút kinh nghiệm và thông tin phản hồi về Phòng Giáo dục và Đào tạo (thông qua Trường Bồi dưỡng giáo dục Huyện) những vấn đề còn bất cập (nếu có)./.

Nơi nhận:

- Trường phòng GD&ĐT “để báo cáo”;
- Các trường tiểu học “để thực hiện”;
- Trường BDGD Huyện “để phối hợp”;
- Lưu: VT.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**



Lê Thanh Hải